

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПГУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Института филологии  
и социальных коммуникаций  
О.С. Перетятая  
20.11.2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Русский язык как система

По направлению подготовки – 45.04.01 Филология

Программа магистратуры – Отечественная филология. Русский язык и литература

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (1, 2 семестры), 2 курс (3 семестр)

ЗФО – 1 курс (2, 3 семестры), 2 курс (4 семестр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профилю подготовки: Отечественная филология. Русский язык и литература очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

профессор кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат филологических наук, доцент **Соболева Ирина Александровна;**

доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат филологических наук, доцент **Пономарева Татьяна Александровна;**

доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат филологических наук, доцент **Серебряк Марина Владимировна.**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий

Протокол от « 9 » января 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой русского языкознания  
и коммуникативных технологий

 И.А. Соболева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от « 14 » января 2025 г. №     

Председатель учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

 А.В. Сысенко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

« 14 » января 2025 г.

 В.В. Савенков

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** изучения дисциплины – дать описание системы русского языка, особенностей функционирования языковой системы; установить межуровневые связи; углубить и систематизировать знания студентов о фонетическом, лексико-семантическом, словообразовательном, морфологическом уровнях современного русского языка; познакомить с основными тенденциями развития современной лексикографии; закрепить владение научными методами анализа фонетических, фонологических, орфографических, лексико-семантических, фразеологических, словообразовательных и морфологических фактов.

#### **Задачи:**

- закрепить и систематизировать знания об уровневой структуре русского языка, о функционировании языковой системы;
- описать терминосистему фонетического, лексико-семантического, словообразовательного и морфологического уровней современного русского языка, фонетические и грамматические законы и правила;
- показать системные взаимосвязи словообразования и морфологии с другими уровнями; описать законы и правила словообразования и морфологии, лексико-грамматические и когнитивно-прагматические признаки частей речи;
- научить находить особенности этих языковых структур в современных когнитивно-коммуникативных и социальных условиях;
- обучить владению научными методами анализа языковых единиц.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык как система» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1.В.02.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**знания** основных положений изученных филологических дисциплин, **умения** анализировать лингвистические явления, делать обобщения, работать с научной литературой; **навыки** практического применения теоретических знаний.

Содержание дисциплины является логическим продолжением, обобщением и систематизацией курса «Современный русский язык», который изучался в бакалавриате и служит основой для освоения профессиональных умений и навыков, прохождения практик и др.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		

ПК-1	1.1.	<b>знать:</b> основные терминологические определения курса; систему языковых уровней; системные связи языка и их основные проявления; современные лингвистические словари; <b>уметь:</b> работать с учебной, научной, научно-популярной литературой; описывать системные связи языка; делать основные типы разборов; анализировать фонетические, фонологические, орфографические, лексикологические, фразеологические, лексикографические, словообразовательные, морфологические, синтаксические факты; <b>владеть:</b> навыками фонетического, фонематического, орфографического, лексического, морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического, синтаксического разборов.
	2.1.	
	3.1.	
	4.1.	

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>396 (11 з.е.)</b>	<b>396 (11 з.е.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>167</b>	<b>64</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	62	16
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия (в том числе интерактив)	70	28
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы (модули)	—	—
КСР	35	20
Курсовая работа (курсовой проект)	—	—
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	—	—
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>229</b>	<b>332</b>
Итоговая аттестация	Зачёт/экзамен	Зачёт/экзамен

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Современный русский язык как система.** Синтагматические, парадигматические, эпидигматические отношения в языке.

**Тема 2. Фонетическая система.** Классификация единиц речевого потока. Функциональный аспект изучения звуковой стороны языка. Фонология.

Понятие фонемы. Позиции и функции фонем. Фонологические теории, основные фонологические школы.

**Тема 3. Системные отношения в лексике.** Слово как единица лексической системы. Лексическое значение. Основные типы лексических значений. Семантическая структура слова и структура значения. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике русского языка.

**Тема 4. Когнитивно-прагматический аспект словообразования.**

Словообразование и морфемика. Принципы и закономерности морфемного, словообразовательного и этимологического анализа.

**Тема 5. Словообразовательные процессы в русском языке на рубеже XX – XXI веков.**

Ключевые слова как базовые основы словопроизводства.

Современное окказиональное словообразование. Признаки и типы окказионализмов.

Потенциальные слова: Понятие, положение в системе, особенности.

Языковая игра на словообразовательном уровне.

Особенности современного словопроизводства существительных, прилагательных, глаголов.

**Тема 6. Морфология как грамматическое учение о слове.**

Учение о частях речи.

Лексико-грамматические, функциональные, когнитивно-прагматические особенности частей речи современного русского языка. Дискуссионные вопросы.

Морфологический разбор.

**Тема 7. Морфологический строй русского языка и направления его эволюции.**

Изменения в грамматической системе русского языка в конце XX – начале XXI вв.

**Тема 8. Синтаксис – организующий центр грамматики.** История изучения синтаксиса. Важнейшие научные достижения в области изучения синтаксиса. Синтаксическая система как объект грамматической науки. Сущностные свойства синтаксиса.

**Тема 9. Синтаксические единицы: синтаксема, словосочетание, простое предложение, сложное предложение.**

Сопоставительная характеристика выделения синтаксических единиц в традиционном языкознании и в современной теории коммуникативного синтаксиса. Синтаксема. Словосочетание. Предложение. Типология предложений. Вопрос о статусе понятия «текст» в современном синтаксисе.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Современный русский язык как система. Синтагматические, парадигматические,	4	1

	эпидигматические отношения в языке.		
2.	Фонетическая система. Классификация единиц речевого потока. Функциональный аспект изучения звуковой стороны языка. Фонология. Понятие фонемы. Позиции и функции фонем. Фонологические теории, основные фонологические школы.	6	1
3.	Системные отношения в лексике. Слово как единица лексической системы. Лексическое значение. Основные типы лексических значений. Семантическая структура слова и структура значения.	10	2
4.	Когнитивно-прагматический аспект словообразования. Принципы и закономерности морфемного, словообразовательного и этимологического анализа.	6	1
5.	Словообразовательные процессы в русском языке на рубеже XX – XXI веков.	6	1
6.	Морфология как грамматическое учение о слове. Учение о частях речи. Лексико-грамматические, функциональные, когнитивно-прагматические особенности частей речи современного русского языка. Дискуссионные вопросы. Морфологический разбор.	6	2
7.	Изменения в грамматической системе русского языка в конце XX – начале XXI вв.	6	2
8.	Синтаксис – организующий центр грамматики. История изучения синтаксиса. Важнейшие научные достижения в области изучения синтаксиса. Синтаксическая система как объект грамматической науки. Сущностные свойства синтаксиса.	8	2
9.	Синтаксические единицы: синтаксема, словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Сопоставительная характеристика выделения синтаксических единиц в традиционном языкознании и в современной теории коммуникативного синтаксиса. Синтаксема. Словосочетание. Предложение. Типология предложений. Вопрос о статусе понятия «текст» в современном синтаксисе.	10	4
<b>Итого:</b>		<b>62</b>	<b>16</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
-------	---------------	-------------

		<b>Очная форма</b>	<b>Заочная форма</b>
1.	Современный русский язык как система. Синтагматические, парадигматические, эпидигматические отношения в языке.	8	1
2.	Фонетическая система. Классификация единиц речевого потока. Функциональный аспект изучения звуковой стороны языка. Фонология. Понятие фонемы. Позиции и функции фонем. Фонологические теории, основные фонологические школы.	10	1
3.	Системные отношения в лексике. Слово как единица лексической системы. Лексическое значение. Основные типы лексических значений. Семантическая структура слова и структура значения.	10	2
4.	Когнитивно-прагматический аспект словообразования. Основные понятия морфемики и словообразования.	4	1
5.	Принципы и закономерности морфемного, словообразовательного и этимологического анализа.	4	1
6.	Словообразовательные процессы в русском языке на рубеже XX – XXI веков.	4	1
7.	Морфология как грамматическое учение о слове. Учение о частях речи. Морфологический разбор.	6	1
8.	Морфологический строй русского языка и направления его эволюции. Изменения в грамматической системе русского языка в конце XX – начале XXI вв.	6	2
9.	Синтаксис – организующий центр грамматики. История изучения синтаксиса. Важнейшие научные достижения в области изучения синтаксиса. Синтаксическая система как объект грамматической науки. Сущностные свойства синтаксиса.	9	2
10.	Синтаксические единицы: синтаксема, словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Сопоставительная характеристика выделения синтаксических единиц в традиционном языкознании и в современной теории коммуникативного синтаксиса. Синтаксема. Словосочетание. Предложение. Типология предложений. Вопрос о статусе понятия «текст» в современном синтаксисе.	9	4
<b>Итого:</b>		<b>70</b>	<b>28</b>

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

#### 4.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Современный русский язык как система. Синтагматические, парадигматические, эпидигматические отношения в языке.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	30	30
2.	Фонетическая система. Классификация единиц речевого потока. Функциональный аспект изучения звуковой стороны языка. Фонология. Понятие фонемы. Позиции и функции фонем. Фонологические теории, основные фонологические школы.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	30	30
3.	Системные отношения в лексике. Слово как единица лексической системы. Лексическое значение. Основные типы лексических значений. Семантическая структура слова и структура значения.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	32	32
4.	Когнитивно-прагматический аспект словообразования. Принципы и закономерности морфемного, словообразовательного и этимологического анализа.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	18	24
5.	Словообразовательные процессы в русском языке на рубеже XX – XXI веков.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ. Подготовка реферата или презентации. Выступление с сообщением.	18	25
6.	Морфология как грамматическое учение о слове. Учение о частях	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	18	25



	речи.			
7.	Лексико-грамматические, функциональные, когнитивно-прагматические особенности частей речи современного русского языка. Дискуссионные вопросы. Морфологический разбор.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ. Подготовка реферата или презентации. Выступление с сообщением.	18	25
8.	Изменения в грамматической системе русского языка в конце XX – начале XXI вв.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	20	25
9.	Синтаксис – организующий центр грамматики. История изучения синтаксиса. Важнейшие научные достижения в области изучения синтаксиса. Синтаксическая система как объект грамматической науки. Сущностные свойства синтаксиса.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ. Подготовка реферата или презентации. Выступление с сообщением.	20	58
10.	Синтаксические единицы: синтаксема, словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Сопоставительная характеристика выделения синтаксических единиц в традиционном языкознании и в современной теории коммуникативного синтаксиса. Синтаксема. Словосочетание. Предложение. Типология предложений. Вопрос о статусе понятия «текст» в современном синтаксисе.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	25	58
<b>Итого:</b>			<b>229</b>	<b>332</b>

#### 4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

#### 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим занятиям, мультимедийные лекции (по некоторым темам).

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при подготовке к практическим работам.

Технология эвристического обучения, технология коллективной мыследеятельности, интерактивные формы работы: интерактивные лекции, творческие задания по переводу текстов, практические занятия по традиционной методике.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

## **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- подготовка рефератов, выступления с сообщениями.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета/экзамена.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

### **Система оценивания учебных достижений магистрантов**

Вид учебной работы	Количество баллов
Выполнение практической работы	50
Самостоятельная работа	20
Зачет/экзамен	30
Итого за семестр:	100

### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с	

		освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое	

рительно		содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
----------	--	---	--

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Виноградов В.В. Русский язык: Грамматическое учение о слове / В. В. Виноградов. – М.: Наука, 2001. – 720 с.
2. Гридина Т.А., Коновалова Н.И. Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг: учеб. пособие. – М. : Флинта, 2013. – 160 с.
3. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование / Е. А. Земская. – М.:Флинта: Наука, 2011. – 328 с.
4. Малышева Е.Г., Рогалева О.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учеб.-метод.комплекс / Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 328 с.
5. Мусатов В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование : учеб. пособие / В.Н. Мусатов. – М.: Флинта : Наука, 2010. – 360 с.
6. Русская грамматика / Н.Ю. Шведова (гл. ред.). – М.: Наука, 1980. –Т. 1: Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология. – 789 с.
7. Современный русский язык. В 3 ч. Ч. 2. Словообразование. Морфология / Н.М. Шанский, А.Н. Тихонов. – М.: Просвещение, 1987. – 256 с.
8. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. – М.: Высшая школа, 1989. – 800 с.
9. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.]; под редакцией С. М. Колесниковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 306 с. Режим доступа: ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511359>
10. Ганиев Ж.В. Современный русский язык : учеб. пособие. – М., 2012.
11. Цыганенко Г.П. Морфология современного русского языка. Введение. Именные части речи / Г.П. Цыганенко. – Донецк: Каштан, 2005. – 344 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий / А.В. Бондарко. – М.: Языки славянских культур, 2005. – 624 с.
2. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: учебное пособие / Н. С. Валгина. – М.: Логос, 2001. – 304 с.
3. Вепрева И.Т. Морфемика и словообразование современного русского языка: практикум: [учеб.-метод. пособие] / И. Т. Вепрева. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 110 с.
4. Винокур Г.О. Заметки по русскому словообразованию // Избранные работы по русскому языку. – М., 1996.
5. Карпов А.К. Современный русский язык. Словообразование. Морфология. / А. К. Карпов. – М.: Владос, 2002. – 120 с.
6. Кубрякова Е.С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке: Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира / Рос. академия наук. Ин-т языкознания. — М.: Языки славянской культуры, 2004. — 560 с.
7. Миронова С.В., Салимова Д.А. Морфемика и словообразование: учебно-методическое пособие по русскому языку для студ. высш. учеб. заведений. – Казань: РИЦ «Школа», 2012. – 108 с.
8. Милославский И.Г. Морфологические категории современного русского языка. – М.: Просвещение, 1981. – 254 с.
9. Морфология современного русского языка : хрестоматия / сост. С.И. Богданов, Ю.В. Рыжова (Меньшикова), В.Б. Евтюхин и др. – СПб.: Ф-т филологии и искусств СПбГУ, 2009. – 456 с.
10. Мыльникова С.Е., Фадеева Т.А., Глотова Е.А. Современный русский язык. Словообразование. Морфология: учеб.-метод. комплекс для дистанционного обучения студентов педагогических вузов. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 504 с.
11. Русская грамматика / Белоусов В.Н., Ковтунова И.И., Кручинина И.Н. и др. / Под ред. Шведовой Н.Ю., Лопатина В.В. – 2-е изд., испр. –М.: Русский язык, 1990. – 639 с.
12. Русский язык конца XX столетия (1985–1995): коллективная монография / Воронцова В.Л., Гловинская М.Я., Голанова Е.И., Ермакова О.П., Земская Е.А., Ильина Н.Е., Китайгородская М.В., Какорина Е.В., Крысин Л.П., Розанова Н.Н. – М.: Языки русской культуры, 2000. –480 с.
13. Рыжова (Меньшикова) Ю.В. Морфология современного русского языка : сб. упр. – СПб.: Ф-т филологии и искусств СПбГУ, 2009. – 136 с.
14. Селиверстова О.Н. Местоимение в языке и в речи / О.Н. Селиверстова. – М.: Наука, 1988. – 151 с.
15. Синельникова Л.Н. Местоимение в дискурсе: монография. – Луганск, 2008. – 476 с.
16. Синельникова Л.Н. Языковые изменения конца XX века // Язык: история и современность. – Луганск, 1999. – С. 168–204.
17. Современный русский язык: Морфология: учебник для студ. филол. ф. вузов / С.И. Богданов, В.Б. Евтюхин, Ю.П. Князев и др. – СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2009. – 634 с.

18. Современный русский язык: теоретические основы грамматики. Морфология: сборник упражнений / составители Н.Г. Рычкова. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2023. — 52 с. — ISBN 978-5-4437-1517-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134590.html> (дата обращения: 24.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
19. Цыганенко Г.П. Состав слова и словообразование в русском языке / Г.П. Цыганенко. — К.: Рад.школа, 1978. — 152 с.
20. Шведова Н.Ю., Белоусова А.С. Система местоимений как исход системного строения языка и его смысловых категорий. — М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН, 1995. — 122 с.
21. Штайн, К. Э. Современный русский язык. Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис: учебник / К.Э. Штайн, Д.И. Петренко. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 836 с. — ISBN 978-5-9765-5049-0. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298826> (дата обращения: 27.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) словари:

1. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка / А.А. Зализняк. — М.: Русский язык, 1980. — 880 с.
2. Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка / А.И. Кузнецова, Т.Ф. Ефремова. — М.: Русский язык, 1986. — 1136 с.
3. Рацибурская Л.В. Словарь уникальных морфем современного русского языка / Л. В. Рацибурская. — 3-е изд., стер. — М.: Флинта, 2018. — 156 с.
4. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка / А. Н. Тихонов. — Т. 1. — М.: Рус. яз., 1985. — 856 с. — Т. 2. — М.: Рус. яз., 1985. — 856 с.
5. Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые изменения / Под ред. Скляревской Г.Н. — СПб.: Фолио-Пресс, 1998. — 700 с.
6. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка / М. Фасмер. — М.: Прогресс, 1986. — 576 с.
7. Языкознание. Большой энциклопедический словарь. / Гл. ред. В.Н. Ярцева. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. — 685 с.

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.gramota.ru>  
<http://www.philology.ru>  
<http://www.slovo.zovu.ru>  
<http://www.gramma.ru>  
[http://teneta.rinet.ru/rus/rj\\_ogl.htm](http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm)  
<http://www.slovari.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: электронные презентации по некоторым темам, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]